

**МБДОУ Плотниковский детский сад «Теремок»**

**Конспект ООД по познавательному развитию (ФЭМП)**

**«Закрепление цифры 7»**

**Составитель:**

**Воспитатель: Козлова Елена Владимировна**

## **Тема: Закрепление цифры 7**

### **Программное содержание**

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.
- Цифра 7.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Дидактический наглядный материал.

Демонстрационный материал: магнитная доска, объемные геометрические фигуры: большие кубики красного цвета, маленькие кубики желтого цвета (по 7 штук), для игры треугольник (1шт.), куб (1шт.), шар (1шт).

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листы бумаги, пирамидки (по количеству детей), квадраты желтого цвета, прямоугольники красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка). Плоские геометрические фигуры: квадрат оранжевый, овал синий, круг красный, треугольник фиолетовый, прямоугольник зеленый.

### **Методические указания**

#### **Поприветствовали гостей!!!**

Ребята я вам предлагаю сейчас посчитать от 1 до 10 и обратно.

**I часть.** Игровое упражнение «Отсчитай столько же кубиков».

Упражнение выполняется на парте.

Воспитатель предлагает ребенку отсчитать большие красные кубики 7 штук.

После выполнения задания спрашивает: «Сколько кубиков ты отсчитал?

Каким числом можно обозначить семь кубиков? Какой цифрой можно обозначить число семь?»

Воспитатель показывает цифру 7. Дети находят ее у себя и обводят рукой.

Воспитатель предлагает другому ребенку отсчитать желтые кубики. Другой ребенок ставит столько желтых кубиков, сколько стоит красных больших кубиков.

(«Почему ты отсчитал столько кубиков?») (Вопросы те же.)

После выполнения упражнения воспитатель спрашивает: «Что можно сказать о количестве кубиков?» (По семь, поровну.)

Воспитатель обобщает: «Семь больших красных кубиков, семь маленьких желтых кубиков, всех по семь». Затем просит детей показать соответствующую цифру.

**II часть.** Работа с раздаточным материалом.

Дети выполняют аналогичное задание на Двухполосных карточках.

Воспитатель обращает внимание детей, что у них на столе лежат в чашечке геометрические фигуры квадраты и прямоугольники, нужно положить их на двухполосную карточку. На верхнюю полоску дети кладут желтые квадраты 7 штук, на вторую — 7 прямоугольников.

в два ряда, и уточняет, что их поровну — по семь. Затем увеличивает количество квадратов, добавляя к семи еще один, считает фигуры и спрашивает: «Сколько квадратов? Какое число получили? Как получили

число восемь? Какое число больше: восемь или семь? Какое число меньше: семь или восемь? Как сделать так, чтобы фигур стало поровну—по восемь?»

### **Физкультминутка**

*Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.*

«В понедельник мы гуляли,  
Пол во вторник подметали,  
В среду - мы пекли калач,  
Весь четверг играли в мяч,  
В пятницу мы чашки мыли,  
А в субботу-торт купили,  
И, конечно, в воскресенье  
Звали всех на день рожденья.  
Приседали и плясали,  
Дни недели – посчитали».

### **III часть.** Игровое упражнение «Расположи правильно».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает магнитную доску: «На какую геометрическую фигуру похожа доска? Что есть у доски прямоугольной формы?» (Жестом показывает стороны и углы.)

Воспитатель предлагает вызванному ребенку показать стороны магнитной доски и назвать их. (Верхняя сторона, нижняя сторона и т.д.)

Воспитатель показывает и называет углы: «Правый верхний угол, левый нижний угол». Затем дает задание: «Положите оранжевый квадрат в правый верхний угол, синий овал — в правый нижний угол, красный круг — в левый верхний угол и фиолетовый треугольник — в левый нижний угол, прямоугольник в центр (Дети выполняют задания по очереди.) В каком углу вы расположили оранжевый квадрат? В каком углу синий овал?» и т.д.

Воспитатель предлагает детям из геометрических фигур выложить домик.

### **IV часть.**

Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».

По заданию воспитателя вызванный ребенок двигается в указанном направлении (2 шага вперед, 3 шага вправо, 1 шаг вперед). Если ребенок правильно выполняет задание, то он находит спрятанную игрушку.

Остальные дети следят за правильностью выполнения движений.

Игровое упражнение повторяется 2 — 3 раза со сменой ведущего и заданий.

**V часть.** Игровое упражнение «Найдем пирамидку такой же высоты».

У детей пирамидки-образцы. В групповой комнате расставлены 3 пирамидки разной высоты.

Воспитатель предлагает детям запомнить высоту своих пирамидок и найти пирамидок такой высоты среди стоящих в группе. Правильность выполнения задания проверяется путем непосредственного сравнения.

Итог: Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились!

Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии? Какие задания выполняли? Какое задание было самым трудным? А какое самое интересное?

### **На занятии мы с детьми**

- Повторяли формировать представления о равенстве групп предметов, составляли группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

- Цифра 7.

- Продолжали учиться ориентироваться на листе бумаги с помощью геометрических фигур.

- Продолжали развивать умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

Авторы: Помораева Ирина Александровна, Позина Вера Арнольдовна

